



간호학 학사과정 내 노인간호학 교육의 현황과 발전 방향

김춘길¹ · 공은희² · 김선숙³ · 김수진⁴ · 박연환⁵ · 송민선⁶ · 송준아⁷ · 이영희⁸ · 이영희⁹ ·
이주희¹⁰ · 장성옥⁷ · 하은호¹¹ · 신동수¹한림대학교 간호학부¹, 가천대학교 간호대학², 주빌리너싱홈³, 백석문화대학교 간호과⁴, 서울대학교 간호대학⁵, 건양대학교 간호학과⁶,
고려대학교 간호대학⁷, 관동대학교 간호학과⁸, 인하대학교 간호학과⁹, 연세대학교 간호대학¹⁰, 중앙대학교 적십자간호대학¹¹

Gerontological Nursing Education in BSN Programs in South Korea: Present Status and Direction for Improvement in the Future

Kim, Chun-Gill¹ · Kong, Eun-Hi² · Kim, Sun-Sook³ · Kim, Su-Jin⁴ · Park, Yeon-Hwan⁵ · Song, Min-Sun⁶ · Song, Jun-Ah⁷
· Lee, Young Hee⁸ · Lee, Young-Whee⁹ · Lee, JuHee¹⁰ · Chang, Sung-Ok⁷ · Ha, Eun-Ho¹¹ · Shin, Dong-Soo¹¹Division of Nursing, Hallym University, Chuncheon²College of Nursing, Gachon University, Seongnam-si³Jubilee Nursing Home, Nonsan⁴Department of Nursing, Baekseok Culture University, Cheonan⁵Department of Nursing, Seoul National University, Seoul⁶Department of Nursing, Konyang University, Daejeon⁷College of Nursing, Korea University, Seoul⁸Department of Nursing, Kwandong University, Gangneung⁹Department of Nursing, Inha University, Incheon¹⁰College of Nursing, Yonsei University, Seoul¹¹Red Cross College of Nursing, Chung-Ang University, Seoul, Korea

Purpose: This study was done to identify the current status of gerontological nursing education in BSN programs in South Korea and explore directions for improvement in the future. **Methods:** The participants were 51 schools providing 4-year nursing education programs located in Seoul or one of 6 provinces, Gyeonggi, Gangwon, Chungcheong, Gyeongsang or Jeolla provinces. Questionnaires were developed by 13 experts in gerontological nursing. The questionnaires included items on gerontological nursing curriculum, faculty professionalism, and future directions for improving gerontological nursing education. Data were collected via email. **Results:** Among the school participants, 31.4% of them rated gerontological nursing as a required subject while 50.9% gave two credits for the subject. Of the expert participants, 54.9% reported that credits for gerontological nursing were not sufficient. The experts suggested providing gerontological nursing education as stand-alone courses and included gerontological nursing as an independent subject on the national examination for registered nurses, as this inclusion would improve gerontological nursing education. **Conclusion:** Over the past 30 years, gerontological nursing in South Korea has evolved. With environmental changes in sociodemographic and healthcare service, it is inevitable that positive changes of gerontological nursing in nursing education must be made.

Key Words: Gerontological nursing, Curriculum, Education

주요어: 노인간호학, 교과 과정, 교육

Corresponding author: Shin, Dong-Soo

Division of Nursing, Hallym University, 1 Hallymdaehak-gil, Chuncheon 200-702, Korea,

Tel: +82-33-248-2723, Fax: +82-33-248-2734, E-mail: shindong@hallym.ac.kr

- 이 논문은 노인간호학회 정책 논문으로 기획, 작성됨.

- This study was planned and conducted as a policy paper of the Korean Gerontological Nursing Society.

투고일: 2013년 11월 12일 / 수정일: 2013년 11월 24일 / 게재확정일: 2013년 11월 28일

서론

1. 연구의 필요성

2011년 말 현재 우리나라 65세 이상 노인인구 비율은 12.2%로 한국은 이미 고령화 사회를 넘어섰고 2017년에 고령 사회, 그리고 2026년에는 초고령 사회에 진입할 것으로 추정된다(Statistics Korea, 2011). 노인은 생리학적, 사회 심리학적, 영적으로 고유한 요구를 지니고 있으며 생의 경험, 가치, 개인의 생애에 대한 목적 등이 다양한 집단(WHO, 2003)으로 노인인구의 증가는 사회 전반에 걸쳐 많은 변화를 초래하고 있다. 한 예로 한국 정부도 노인장기요양보험을 실시하여 노인의 보건의료 및 복지 요구를 충족시키고자 노력하는 등 다양한 시도를 하고 있다(National Health Insurance Service, 2008). 또 대학에서는 의·약학, 사회학, 심리학, 복지학 등 다양한 학문 분야에서 전공 및 교양 과정에 노인과 관련된 과목이 개설, 운영되고 있다. 이러한 시대적 요구에 따라 간호학 분야에서도 노인의 건강 요구에 부응하는 간호사를 양성하기 위하여 노인간호학 관련 지식, 태도, 술기 교육에 대한 관심이 커지고 있다.

간호 학생들은 대상자에게 총체적인 간호를 제공할 수 있는 역량을 갖추도록 교육받고 있으나 아직까지 많은 학생들이 노인이나 노인간호에 대해 긍정적인 태도를 보이지 않거나 관심이 적은 것으로 알려져 있다(Bak, 2007; Happell & Brooker, 2001; Walsh, Chen, Hacker, & Broschard, 2008; WHO, 2003). 2013년 개최된 세계 노년학 및 노인의학 대회(International Association of Gerontology and Geriatrics, IAGG)의 간호 특별 관심 그룹(nursing special interest group) 발표에서도 미국, 영국, 호주, 이스라엘 등 각국에서 노인과 노인간호 종사자들에 대한 부정적 시각이 있다는 것이 공통 문제점으로 제기되었다. 이를 해결하기 위해서는 무엇보다 간호 교육을 통해 노인에 대한 부정적 시각을 변화시키고 간호 학생들이 노인의 가치를 깨달을 수 있도록 교육을 제공해야 함이 지적되었다. 이는 간호학 학사과정에서 노인에게 최적의 간호를 제공할 수 있는 간호사를 배출할 수 있으나 여부가 타당한 교과 과정의 구성과 운영에 의해 결정(Yun, 2008)된다는 것과 같은 맥락이다.

미국의 경우 노인간호교육에 대한 연구결과 노인간호교육의 수준 향상을 위해 다음의 5가지 요소가 제시되었다. 이는 1) 노인간호학을 단독 교과목으로 개설하고, 2) 노인간호 교육의 전문가를 1인 이상 임용하며, 3) 노인간호 실습 교육을

운영하고, 4) 석사 과정에 노인간호학 전공을 포함하며, 5) 교육 기관에 노인학 센터를 포함하는 것이다(Berman et al., 2005; Rosenfield, Bottrell, Fulmer, & Mezey, 1997). 2008년에는 미국간호대학협의회(American Association of College of Nursing, AACN)에서 간호학부 교육에 아동 및 노인 그룹 간호에 대한 이론과 실습 교육에 중점을 둘 것을 강조하기에 이르렀다(AACN, 2008).

우리나라의 경우 노인간호학은 1981년 처음으로 독립 과목으로 개설되었는데(Hong & Song, 1985) 2000년(Chen et al., 2001)과 2007년(Yun, 2008) 현재 각각 4년제 대학의 80.0%와 87.3%가 노인간호학을 독립 교과목으로 개설하고 있으나 노인간호학 실습은 18.0%와 58.2%로 낮은 비율이었고 상당수의 대학이 이를 선택 교과목으로 운영하는 등 간호 교육 과정에서 노인간호학이 차지하는 비중은 미미한 실정이다(Lee & Kang, 2006). 그러나 한국 의료이용 현황을 분석한 결과 2008년 노인의 의료이용은 1990년 대비 외래는 3.6배, 입원은 3.4배로 증가하였고, 2009년 노인의 외래이용은 국민 전체 보다 2.3배, 입원은 2.4배 많은 것으로 나타났다. 나아가 2030년에는 노인 5.5명당 1인이 외래진료를 받고, 1.9명당 1인이 연간 입원진료를 받을 것으로 예측된다(Korea Institute for Health & Social Affairs [KIHS], 2010). 이러한 인구 고령화와 노인의 의료 이용 증가에 부응하기 위해 간호 교육은 노인 간호에 대해 충분한 교육과 훈련을 제공해야 한다. 그러나 노인간호학의 교육 과정에 대한 국내 연구는 교과 과정 조사연구(Chen et al., 2001; Yun, 2008)와 교과 과정 모형 개발(Song et al., 2003) 등이 있을 뿐 아직 표준 교과 과정도 개발되지 않은 실정이다(Yun, 2008). 이에 본 연구는 국내 대학의 간호학 교과과정 내 노인간호학 관련 교과목의 운영현황과 노인간호의 교육 수준을 향상하기 위해 간호교육전문가집단의 의견을 통해 노인간호학 교과 과정의 현황을 파악하고 교과 과정의 정착과 발전 방안 마련을 위한 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

2. 연구목적

본 연구는 국내 4년제 대학의 노인간호 교육 현황을 파악하고 발전 방안을 모색하기 위해 시도되었으며 구체적 목표는 다음과 같다.

- 국내 4년제 대학의 노인간호 교육 현황을 파악한다.
- 국내 4년제 대학에서 노인 간호학 담당자의 노인간호학 발전방향에 대한 의견을 종합 분석한다.

연구 방법

1. 연구설계

이 연구는 전국 4년제 대학에서 노인간호학 교과목이 운영되고 있는 현황을 파악하고 노인간호학 발전을 위한 전문가들의 의견을 분석한 횡단적 조사연구이다.

2. 연구대상

이 연구의 대상자는 대한민국 행정자치도 중 제주특별자치도를 제외한 6개 지역의 4년제 간호대학이나 간호학(부)과 51곳이다. 지역별로는 서울 7곳, 경기도 4곳, 강원도 4곳, 충청도 14곳, 경상도 16곳, 전라도 6곳이다.

3. 연구도구

연구도구는 노인간호학 교육 현황 파악과 교육의 수준 향상을 위해 요구되는 항목을 중심으로 노인 전문가 13명에 의해 개발되었다. 노인 전문가는 국내·외 대학에서 박사학위 취득 후 노인 관련 연구와 학회 활동을 하는 교수 11인과 노인 요양시설 경력 20년 이상의 관리자 2인으로 구성되었다. 먼저 전체 회의에서 설문 포함할 내용을 결정한 후 이 중 3인이 설문 초안을 작성하여 이후 2회의 이메일 교신과 1회 회의를 통해 항목 구성, 내용, 답가지 등의 합의를 거쳐 설문지를 완성하였다. 주 내용은 노인간호학 전공 분류, 학점, 학점 적정도, 교과목 개설 적정 학년, 노인간호학 담당자 관련 사항 및 노인간호학 교육 수준 향상을 위한 제언 등으로 구성되었다.

4. 자료수집 및 분석

자료수집은 주 연구자가 속한 대학에서 연구 윤리 준수 승인을 받은 후(HIRB-2013-026), 한국간호대학학과장협의회 승인을 얻어 이 협회의 전국 간호대학, 간호학과(부)의 대표자 이메일 주소를 받았다. 먼저 각 대학에 이메일을 통해 연구목적과 필요성을 설명하고 연구참여 의사 표시를 요청하였고 연구참여에 동의한 대학의 노인간호학 담당 교수가 연구조사 내용에 응답하도록 하였다. 101개 대학에 자료수집을 요청하였으나 51개 대학이 회신하여 응답률은 50.4%였다. 자료수집기간은 2013년 6월부터 9월까지이다. 수집된 자료는 빈도와 평균 등 기술 통계로 분석하였다.

연구 결과

1. 참여 대학의 일반적 특성

이 연구에 참가한 51개 대학의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 참여 대학의 대다수가 사립대학이었으며 소재지는 경상도, 충청도, 서울, 전라도, 강원도, 경기도 순으로 나타났다. 참여 대학 중 간호대학은 29.4%(n=15)이며 간호학부 3곳을 제외한 64.7%(n=33)는 간호학과 학제를 갖추고 있었다. 대학별 총학생 정원은 30명부터 471명 사이였다.

Table 1. School Participants' General Characteristics (N=51)

Characteristics	Categories	n (%)
Ownership	Public	8 (15.7)
	Private	43 (84.3)
Location	Seoul	7 (13.7)
	Kyunggido	4 (7.8)
	Kangwondo	4 (7.8)
	Chungchungdo	14 (27.5)
	Kyungsangdo	16 (31.4)
	Jeollado	6 (11.8)
School systems	College of nursing	15 (29.4)
	Division of nursing	3 (5.9)
	Department of nursing	33 (64.7)
Enrollments (# of students)	30~65	12 (24.0)
	66~80	14 (28.0)
	81~160	13 (26.0)
	161~471	12 (22.0)

2. 참여 대학의 노인간호학 교육 관련 특성

참여 대학의 노인간호학 교육 관련 특성은 Table 2와 같다. 참여 대학의 과반수(66.6%)가 전공 선택 과목으로 개설되었고 교양 과목인 학교도 한 곳이 있었다. 노인간호학 전체 학점은 2학점이 50.9%(n=26)였으며 3학점, 1학점, 4학점 순으로 나타났다. 이론 학점은 응답한 39개 대학 중 2학점이 79.5%였으며 이론 수업 개설 학년은 응답한 49개교 중 4학년에 개설하는 곳이 61.2%(n=30), 3학년 28.5%(n=14), 2학년 8.2%(n=4), 1학년 2.1%(n=1)로 나타났다. 실습 학점과 실습 학년에 대해 응답한 학교는 24곳으로 실습 학점이 1학점인 곳이 75%, 실습 학년이 4학년인 곳이 70.8%로 나타났다. 노인간호학 학점의 적정성에 대해서는 '매우 부족하다' 또는 '부족하다'로 응답한 대학이 54.9%로 과반수였으며 '적정하다'는 응답은 35.3%였다. '많다' 또는 '매우 많다'는 9.8%에 그쳤다. 참

Table 2. School Participants' Characteristics related to Gerontological Nursing Education

(N=51)

Characteristics	Categories	n (%)
Classification	Required	16 (31.4)
	Electives	34 (66.6)
	Liberal arts	1 (1.9)
Credits (lecture & practicum)	1	9 (17.6)
	2	26 (50.9)
	3	12 (23.5)
	4	4 (7.8)
Lecture credits (n=39)	1	6 (15.3)
	2	31 (79.5)
	3	1 (2.0)
	4	1 (2.0)
Placement of lecture (n=49)	Freshman	1 (2.1)
	Sophomore	4 (8.2)
	Junior	14 (28.5)
	Senior	30 (61.2)
Practicum credits (n=24)	1	18 (75.0)
	2	6 (25.0)
Placement of practicum (n=24)	Sophomore	1 (4.2)
	Junior	6 (25.0)
	Senior	17 (70.8)
Gerontological nursing credits are	Very few	1 (2.0)
	Few	27 (52.9)
	Moderate	18 (35.3)
	Many	4 (7.8)
	Too many	1 (2.0)
Gerontological nurse practitioner program	Yes	17 (33.3)
	No	34 (66.7)
Status of gerontological nursing educators	Full-time faculty	45 (88.2)
	Lecturer	2 (3.9)
	Others	1 (1.9)
	Full time faculty & lecturer	3 (5.8)
Teaching subjects except for gerontological nursing by the professors who teach gerontological nursing	Adult nursing	23
	Fundamentals nursing	18
	Biological nursing science	8
	Health assessment	7
	Community nursing	6
	Nursing management	3
	Maternity nursing	1
	Psychiatric nursing	1
	Etc.	7

여 대학에 노인전문간호사 과정이 개설된 곳은 33.3%(n=17)로 나타났다. 노인간호학 담당자가 전임 교원인 경우는 88.2%로 높았으나 노인간호학 담당자는 노인간호학 외에도 아동간호학을 제외한 국가고시 교과목과 간호정보, 간호연구, 영적간호, 문화와 간호, 통계학 등을 담당하고 있었다.

3. 노인간호학 담당자의 노인간호학 발전을 위한 제언

이 연구에 참여한 노인간호학 담당자에게 복수 응답이 가능한 개방형 질문으로 노인간호학 발전을 위한 제언을 조사하였다. 응답 결과는 노인간호학 교육의 이론과 실기, 노인간호학 연구에 대한 것으로 분류되었다(Table 3). 먼저 노인간호

Table 3. Experts Participants' Comments for Improving Gerontological Nursing Education Environments

(N=23)

Characteristics	Categories	n
General education related	Developing educational objectives in lecture and practicum	7
	Developing standardized education materials	7
	Included in national examination for registered nurses	7
	Placing gerontological nursing subjects as required	5
	Integrated in each nursing subject	1
	Operating gero-specific programs	1
	Guaranteeing certain credits for gerontological nursing	2
Lecture related	Developing and applying effective teaching methods for gerontological nursing education	1
Practicum related	Promoting educational environments for gerontological nursing	1
	Approving volunteer work hours at nursing facilities for practicum	1
	Establishing practicum criteria pertinent to practicum environments	1
	Changing perspectives in practicum sites	2
	Providing aging simulation	1
Research related	Establishing needs and roles of gerontological nursing & GNP	3
	Policy making for applying education and research outcomes in fields	2
	Political research considering physiological changes of aging	2
	Developing nursing intervention considering characteristics of aging	2
	Developing programs which could utilized in gerontological nursing practice	2
	Developing positive & rational perspectives	2
	Improving quality of life of older adults	1
	Enhancing self-care, health promotion and prevention of older adults	1
	Operating university affiliated institutions for older adults	1
	Vitalizing interdisciplinary research teams	1

학에 대한 전반적 의견은 노인간호학 이론과 실습의 교육 목표, 학습 목표, 성과 지표 및 교재를 개발하여야 한다는 것과, 노인간호학이 독립된 교과목으로 간호사 국가고시에 포함되어야 한다는 것이었다. 전공 분류에 대한 의견에서는 간호학 교과 과정에 노인간호학이 전공 필수 과목으로 개설해야 한다는 의견과 노인간호학 학점이 보장되어야 한다는 의견도 포함되었다. 노인 관련 특별 프로그램 운영을 제시한 전문가도 있었다. 또 노인간호학 이론 교육과 관련하여 노인간호학을 효과적으로 전달할 수 있는 교수법의 개발과 적용이 필요하다고 하였다. 노인간호학 실습 교육은 노인간호학 실습지에서 노인간호학 실습에 대한 부정적 인식을 변화시키는 것이 필요하다는 의견이 제시되었고 우리나라 실습 교육 환경을 고려한 실습지 선정기준이 마련되어야 한다는 견해도 있었다. 그밖에 노인 실습 교육에 노인 체험을 포함하고 노인 시설의 자원 봉사 시간을 노인간호학 실습 학점에 반영하자는 의견도 있었다. 마지막으로 노인간호학 연구는 노인 정책, 간호중재 개발 및 적용에 노인의 특성에 대한 고려가 중점적으로 이루어져야 하며 학제간 교류가 활성화 되어야 한다는 의견이 제시되었다.

논 의

1860년 6월 영국 세인트토머스(St. Thomas) 병원에서의 학으로부터 독립되어 시작된 간호 교육(Lee, 1995)은 간호 학문 및 보건의료의 발전과 함께 변화와 조정을 거치면서 지속적으로 성장하고 있다. 국내에서도 1981년 노인간호학 교과목이 처음 개설된 후 30년이 지나 이제는 간호 교육에서 노인간호학의 자리매김을 더욱 확고히 하여야 할 시기이다. 즉 간호 교육은 양질의 노인간호학 학습을 제공하여 간호 학생들이 노인 및 노화에 대한 올바른 인식과 태도를 갖추고 노인 간호 대상자의 다양하고 고유한 요구에 부응하는 지식과 기술을 적용할 수 있어야 한다. 이를 위해 전국 4년제 대학에서 노인간호학을 담당하는 전문가들을 대상으로 노인간호학 교육 수준 향상을 위한 제언과 노인간호학 교과 과정 운영 현황을 파악하고자 이 연구를 시도하였다.

이 연구에 참여한 노인간호학 담당자들이 제시한 노인간호학 발전을 위한 방안 중 특히 초점을 두어야 할 부분은 노인간호학이 국가고시에 독립적인 교과목으로 편성되어 각 대학 교과 과정에 전공 필수 과목으로 개설되어야 한다는 것이다. 그러나 분석 결과 참여 대학 51개 중 노인간호학이 전공 필수과

목으로 개설된 곳은 31.4%에 그쳤으며 1개 학교는 아직도 교양 과목으로 분류되어 있는 것으로 나타났다. 이는 2003년 미국 조사 결과 노인간호학 교과목 개설 학교의 80%가 필수 교과목인 것에 비해 매우 낮은 수치이다(Berman et al., 2003). 또 전공 필수 과목으로 개설되던 학과(부) 또는 간호대학에서 한국간호교육평가원이 제시한 교과 과정 내 전공 교과목의 총 학점 이하를 맞추기 위해 국가고시 교과목에 포함되지 않은 노인간호학을 전공 선택 과목으로 전환한 경우도 있어 이에 대한 대책 마련이 요구된다.

노인간호학 이론과 실습의 연계와 관련하여 참여 대학 과반수는 노인간호학 이론 수업만 개설하고 있었다. 이는 노인간호 실습이 학생들의 노인에 대한 이해도를 높이고 긍정적 태도를 갖게 하는 주요인임을 고려할 때(Shin, Suh, & Lee, 2006; Berman et al., 2003) 노인간호학의 이론과 실습의 병행이 필요하다고 본다. 이때 노인에 대한 태도는 문화, 연령 및 성별에 따라 차이가 있을 수 있으므로(Söderhamn, Lindencrona, & Gustavsson, 2001) 우리나라 학생들과 간호사의 노인에 대한 태도를 연령과 성별에 따라 알아보아 이를 이론 및 실습 자료로 활용하는 것도 의미가 있을 것이다. 노인간호학 실습 과목을 개설하지 못하는 이유는 현재 성인간호학을 기준으로 제시된 한국간호교육평가원 실습지 기준을 충족하는 실습지 확보의 어려움과 노인간호학 교과목 학점 확보의 어려움 등 다양하며, 이 문제 역시 노인간호학이 국가고시에 교과목으로 편성된다면 노인간호학 실습 교육의 정착을 촉진할 것이다. 또 노인간호학 실습을 병원 실습에만 한정하지 않고 노인 체험 센터, 노인 관련 시설 봉사 활동 시간의 실습 학점 반영 등 노인간호학의 특성을 고려한 교과 과정 개발이 필요하다는 의견도 제시되었다.

노인간호학의 학점과 시수는 ‘매우 부족’ 또는 ‘부족하다’고 응답한 전문가가 과반수였다. 노인간호학회 이사회의 권장 학점은 이론 2학점과 실습 1학점(3시수)이며 이의 실현을 위해서 표준 교과 과정의 개발, 관련 전문가 공청회, 국외 학점 검토 등이 진행되어야 한다. 노인간호학 이론 수업이 개설되는 시점은 4학년 56.8%, 3학년 27.4%로 3, 4학년에 집중되어 있고 노인간호학 실습 수업도 3, 4학년에 주로 개설되고 있으나 약 10% 미만은 1, 2학년에 개설하는 것으로 나타났다. 노인 간호학 실습 학점을 제시한 학교는 응답학교 51개교 중 24개교로 무응답을 고려하더라도 참가 대학의 과반수는 실습을 개설하지 않은 것으로 사료된다. 이는 노인 환자가 급증하는 임상현장을 고려할 때(KIHA, 2010), 노인간호학 실습 교과목의 개설이 증가되어야 할 것이다. 개설 시기는 노인간호

학은 간호학 개론, 기초간호학, 기본간호학, 건강 사정 등이 선수 과목이 되어야 함을 고려할 때 3, 4학년에 개설되는 것이 적절하고 교육 효과도 높을 것으로 생각되며 이에 대한 전문가 의견 수렴, 국외 사례 검토 등의 후속 연구가 필요하다.

마지막으로 노인간호학 교육의 수준 향상을 위해 문헌에서 제기된 개선점 중 하나는 노인간호학 담당자의 전문성 확보(Yun, 2008)와 석사 과정의 개설(Rosenfeld et al., 1997)이다. 이와 관련하여 눈여겨보아야 할 분석 결과는 노인간호학을 담당하는 교원 또는 강사가 노인간호학 외에 성인간호학, 기본간호학, 간호관리학, 정신간호학, 모성간호학 등 간호학 전 분야에 분포하고 있는 현상이다. 이는 노인간호 전문 영역의 확보 이전에 노인간호학 교수자 스스로 노인의 특성과 요구도에 초점을 맞춘 교육과 연구를 지속하고 있는가에 대한 문제와 연결된다. 이 연구결과에서 제시된 노인간호학 발전 방안 중 하나가 노인에게 적합한 간호중재법, 자가 간호, 건강 증진, 재활에 대한 연구, 나아가 이를 적용한 양질의 노인간호 시설 운영, 학제간 연계와 교류 활성화이다. 미국 사례를 살펴보면 하트퍼드 연구소 등 노인간호학 연구 기관에서는 노인간호학 표준 교재 개발 및 교육을 통하여 노인간호학 교육 전문가 집단의 육성 및 질적 수준 향상을 도모하고 있다(Berman et al., 2003).

석사 과정의 개설과 관련하여 우리나라는 노인전문간호사 과정이 석사 과정에 개설되어 있으므로 이 과정의 지원 자격에 노인간호학을 선수 과목으로 선정하는 방법도 노인간호학의 발전에 기여할 것이다. 종합하면 노인간호학 발전을 위해 노인간호학 담당자는 노인간호학 전공자와 노인간호학과 관련된 훈련과 연구에 집중하는 전문가로 구성되는 것이 바람직하다. 또 노인간호학을 석사 과정 선수 과목으로 정하여 대학원 교육과 연계함으로써 노인간호학의 정착과 학문적 발전을 도모할 수 있으며 이를 위하여 노인간호학회가 장단기 계획을 수립하여 이를 지속적으로 실천하는 노력이 요구된다.

결 론

개인주의와 성과주의가 만연한 현대 사회에서 노인의 성공적 노화는 이전에 비해 더욱 강조되고 있으며 이에 부응하여 노인간호의 수준도 지속적으로 향상되어야 한다. 그러나 노인간호학이 국내 간호 교육 교과 과정에 포함된 지 30년 이상 경과하였으나 노인간호학 표준 교과 과정조차 개발되지 못한 상황이다. 연구결과 노인간호학 교육을 위해 표준 교과 과정 개발에 대한 전문가의 요구도가 높게 나타났다. 또 노인에 대

한 부정적 시각을 변화시킬 수 있는 노인간호학 실습 교육은 실습 학점과 실습지 선정에 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 이에 노인간호학 전문가들이 통찰력, 공감, 책임 의식을 가지고 노인간호학을 전공 필수 교과목으로 정착시키고, 이론과 실습 학점을 적절하게 확보하며, 노인간호 전문가 집단을 통해 표준 교과 과정을 개발, 적용, 평가하는 노력을 지속하여 최적의 노인간호학 교육을 제공할 것을 제언한다.

REFERENCES

- American Association of College of Nursing. (2008, October 20). *The essentials of baccalaureate education for professional nursing practice and took kit*. Retrieved November 9, 2013, from www.aacn.nche.edu/pdf
- Bak, S. H. (2007). Nursing students' attitudes toward the elderly and the application of a senior simulation for changing to a positive attitude. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 13(1), 5-12.
- Berman, A., Mezey, M., Kobayagum, M., Fulmer, T., Stanley, J., Thornlow, D., & Rosenfeld, P. (2005). Gerontological nursing content in baccalaureate nursing programs: Comparison of findings from 1997 and 2003. *Journal of Professional Nursing*, 21(5), 268-275.
- Chen, S. J., Kong, E. S., Kim, G. B., Kim, N. C., Kim, C. H., Kim, C. K., et al. (2001). A study of gerontological nursing curriculum. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 31(5), 808-817.
- Happell, B., & Brooker, J. (2001). Who will look after my grandmother? Attitudes of student nurses toward the care of older adults. *Journal of Gerontological Nursing*, 27(12), 12-17.
- Hong, Y. S., & Song, M. S. (1985). A study on the strategies of integration of gerontological nursing in baccalaureate nursing curricula in Korea. *Journal of Korean Gerontological Society*, 5(1), 36-45.
- Korea Institute for Health & Social Affairs. (2010, 10.22). *Present and prospect for healthcare utilization by older adults*. Retrieved November 22, 2013, from http://www.kihasa.re.kr/html/jsp/public/public_01_01.jsp
- Lee, E. J., & Kang, I. W. (2006). Students nurses' knowledge and attitude related to the elderly. *Journal of Korea Academy of Public Health Nursing*, 20(2), 183-194.
- Lee, Y. B. (1995). *History of nursing*. Seoul: Soomoonsa.
- National Health Insurance Service. (2008, July 1). *Elderly long term-care service*. Retrieved October 30, 2013, from http://www.longtermcare.or.kr/portal/site/nydev/MENUITEM_LTDATA/
- Rosenfield, P., Bottrell, M., Fulmer, T., & Mezey, M. (1997). Gerontological nursing content in baccalaureate nursing programs: Findings from a national survey. *Journal of Professional Nursing*, 15(2), 84-94.
- Söderhamn, O., Lindencrona, C., & Gustavsson, S. M. (2001). Attitudes toward older people among nursing students and registered nurses in Sweden. *Nursing Education Today*, 21, 225-229.
- Shin, D., Suh, S. R., & Lee, E. J. (2006). Subjectivity of Korean nursing students' experiences of geriatric hospital practices. *Journal of Korean Society of Adult Nursing*, 18(4), 622-631.
- Song, M. S., Kong, E. S., Kim, G. B., Kim, N. C., Kim, C. H., Kim, C. K., et al. (2003). Development of gerontological nursing curriculum model. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 33(3), 376-385.
- Statistics Korea. (2011, December 31). *Elderly statistics*. Retrieved September 30, 2013, from http://kostat.go.kr/portal/korea/kor_nw/2/6/5/index.board?bmode=read&bSeq=&aSeq=308688&pageNo=1&rowNum=10&navCount=10&currPg=&sTarget=title&sTxt=
- Walsh, S. M., Chen, S., Hacker, M., & Broschard, D. (2008). A creative-bonding intervention and a friendly visit approach to promote nursing students' self-transcendence and positive attitudes toward elders: A pilot study. *Nurse Education Today*, 28, 363-370.
- WHO. (2003). *WHO Europe gerontological nursing curriculum*. Retrieved October 20, 2013, from http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/102267/e81554.pdf
- Yun, E. S. (2008). Study on the curriculum of gerontological nursing-baccalaureate degree programs(BSN) in Korea. *Journal of Korean Academy Society of Nursing Education*, 14(2), 188-194.